

CODE DE VIE



	EN TOUT TEMPS	PLUS PRÉCISÉMENT
BIENVEILLANCE 	<ul style="list-style-type: none"> • J'aide les autres élèves. • Je dis bonjour à tous. • Je suis attentif aux émotions des autres et je m'ajuste. • Je félicite les autres pour leurs bons coups. • Je remercie les autres. • J'accepte que nous sommes tous différents. • Je reconnais les forces des autres. • J'accepte qu'il y ait parfois des accidents et des erreurs et je m'excuse ou j'accepte les excuses. • Je suis amical et je choisis des mots gentils envers les autres. • Je regarde autour de moi quand je marche. • J'accepte les autres et les invite dans mon jeu ou mon équipe. 	<p>DANS L'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je parle à voix basse pour ne pas déranger les autres. <p>COUR D'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je donne la chance à tous de choisir un jeu. • Je m'assure que tout le monde comprend le jeu avant de commencer. <p>EN SORTIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je remercie les animateurs, les organisateurs et les transporteurs.
COLLABORATION 	<ul style="list-style-type: none"> • J'offre mon aide aux élèves et aux adultes. • Je partage le matériel de l'école. • J'exprime mes idées et je suis ouvert à celles des autres. • J'attends mon tour. • Je garde mon espace personnel et je respecte celui des autres. • J'écoute les consignes et les conseils des adultes et je les applique. • Je suis bon joueur que je perde ou que je gagne. • J'arrête et j'écoute quand on me parle. 	<p>EN SORTIE ET AU GYMNASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement.
RESPONSABILITÉ 	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle en français (selon mes habiletés). • Je prends soin de mon environnement. • Je suis autonome dans les routines et dans les transitions. • Je prends soin de ce qui m'appartient. • Je prends soin du matériel prêté et j'aide à ramasser. • Je vais chercher l'aide d'un adulte au besoin. • J'utilise le matériel de façon sécuritaire et adéquate. • Je joue de façon sécuritaire. • J'apprends à identifier mes émotions. • J'utilise les stratégies apprises pour gérer et exprimer mes émotions. • À l'intérieur, je marche. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. 	<p>EN CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement à la vie de classe. <p>DANS L'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis les mesures d'hygiène et je garde mes mains pour moi. <p>EN SORTIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis les consignes de l'animateur ou du guide. <p>AU GYMNASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je commence ou j'arrête une activité lorsqu'on me le demande.
OPTIMISME 	<ul style="list-style-type: none"> • Je prends chaque nouveau défi du bon côté. • Je persévère et je fais de mon mieux. • Je suis ouvert aux nouvelles idées et activités. • Je suis fier de mes progrès et des progrès des autres. • Je souris. • Je suis fier de mes différences. • J'accepte que la routine change parfois. • J'encourage mes camarades lors des jeux et des travaux. 	

MANQUEMENTS AUX ATTENTES DE LA MATRICE DES VALEURS

À l'école La Confluence, nous croyons que chaque élève peut bien répondre aux attentes si elles lui sont explicitement enseignées dans un esprit de collaboration famille-école.

Les comportements contraires au code de vie seront gérés selon une approche proactive et collaborative, où l'élève est invité à s'exprimer et à collaborer pour trouver des solutions.

Si cette approche n'amène toujours pas l'élève à répondre aux attentes, il est alors essentiel d'entretenir une communication et une collaboration efficace avec les parents pour l'aider à y parvenir. Le bien-être de l'élève et de son entourage est au cœur de nos priorités.

RÉSOLUTION DE CONFLITS

À l'école La Confluence, la résolution de conflits se fait selon une approche réparatrice. Une telle démarche vise à responsabiliser les élèves et les faire participer au processus. Les pratiques réparatrices développent à la fois l'esprit de collaboration et de bienveillance, deux valeurs fondamentales à notre école.